



NeoAssunti 2015

Bilancio delle competenze Indicazioni per la compilazione

Perché il Bilancio delle Competenze

Il Bilancio di competenze è un percorso utilizzato a livello europeo per supportare il soggetto nell'esplicitazione delle proprie competenze. In particolare una fase del Bilancio prevede che sia il soggetto ad individuare quali pratiche realizzate possano rendere visibile la sua capacità di mobilitare le risorse personali e di contesto per affrontare problemi inediti.

Questa proposta di lavoro si colloca al termine del percorso formativo di quest'anno scolastico proprio per raccogliere e sintetizzare che cosa è stato realizzato sia in presenza, sia nell'attività on line. È utile ripercorre, a questo punto, quanto esplicitato nel Curriculum formativo, quanto appreso o sperimentato sia negli incontri in presenza sia predisponendo la documentazione on line relativa all'Attività didattica, per "raccontarsi" attraverso dei descrittori riferibili alle competenze (presenti in "Sviluppare le competenze"). Per facilitare questo lavoro sono state elaborate delle domande guida che vi possono far recuperare eventi specifici, evitando così affermazioni generali di principio o di metodo.

Le aree di competenza individuate per questa attività sono state tratte da diversi profili professionali del docente utilizzati a livello internazionale, profili che sono funzionali a sostenere sia un piano di formazione sia l'autoformazione e la co-formazione del docente stesso. Ecco perché vengono proposte due diverse attività: la prima (Competenze attuali) è orientata a far recuperare, attraverso le domande guida, il ricordo delle situazioni che maggiormente vi hanno permesso, nel corrente anno scolastico, di aver agito in modo efficace. Al contempo, tale riflessione sull'agito, può consentire di recuperare anche le situazioni che hanno fatto emergere dei problemi e quindi dei bisogni formativi. A partire da questa constatazione si può completare anche la seconda attività (Sviluppo di competenze) che potrà orientarvi nella scelta delle offerte di formazione sulle quali concentrarvi in un prossimo futuro per proseguire nel vostro sviluppo professionale.

Le indicazioni per la compilazione

Nella tabella che segue sono elencate *le competenze caratterizzanti la figura professionale del docente* abbinata a una serie di *domande guida*. Queste domande ti aiuteranno a ripensare alla tua esperienza lavorativa nel corrente anno scolastico.

Dopo un'attenta lettura, completa l'**attività online** così strutturata:

- Nelle tre schede dedicate alle "Competenze attuali" elabora un breve testo (max 1500 battute) per ogni ambito di competenza, avvalendoti anche delle *domande guida*. L'obiettivo è di documentare le pratiche nelle quali ritieni di aver agito con maggiore efficacia. **Illustra nel testo una o più situazioni d'insegnamento che hai realizzato e seleziona con una spunta a quali domande guida ti sei maggiormente ispirato.**



- Nella quarta scheda dedicata allo “Sviluppo delle competenze” **seleziona almeno tre competenze che ritieni importanti da sviluppare per migliorare la tua professionalità e fornisci una breve motivazione delle scelte fatte.**



Competenze caratterizzanti la figura professionale del docente e domande guida

Tre ambiti di competenze	Domande guida per effettuare il Bilancio di competenze
<p>1. AMBITO RELATIVO ALL'INSEGNAMENTO – aspetti didattici</p>	<p><i>Organizzare contenuti e le situazioni di apprendimento</i></p> <p>Ritieni di aver affrontato i contenuti fondamentali della tua disciplina in relazione alla classe e al contesto? Oppure qualche contenuto poteva essere maggiormente approfondito o ridotto?</p> <p>In quali situazioni specifiche ricordi di aver rilevato le conoscenze degli studenti? In quale modo? Come hai usato il risultato di tale rilevazione?</p> <p>Hai pensato che vi fossero dei concetti più complessi da affrontare nella didattica? Quali attenzioni hai posto affinché l'alunno potesse superare gli ostacoli di apprendimento generati dalla complessità di questi concetti?</p> <p>Durante il corrente anno, in quante e quali occasioni hai coinvolto gli allievi in percorsi di ricerca o nella costruzione e realizzazione di progetti? Perché proprio quelle occasioni?</p> <p>In quali occasioni e per quali obiettivi hai proposto compiti complessi o attività che connettono le conoscenze al loro utilizzo in situazioni reali?</p> <p>Hai realizzato progetti interdisciplinari? Se sì, quali e perché?</p> <p><i>Gestire la progressione dell'apprendimento</i></p> <p>Come hai diversificato le attività didattiche per favorire lo sviluppo delle competenze di tutti gli studenti, a seconda delle loro caratteristiche individuali?</p> <p>Nella predisposizione del tuo piano di intervento in che modo hai tenuto conto di una articolazione degli obiettivi del tuo insegnamento in rapporto allo sviluppo del curriculum verticale?</p>



Osservare e valutare gli studenti nelle situazioni di apprendimento, secondo un approccio formativo.

Se e come hai attuato con gli alunni momenti di analisi e eventuale recupero del percorso di apprendimento?

Come gestisci i feedback (restituzioni sui compiti, osservazioni su processi, co-analisi del lavoro...)? e quali modalità si sono rivelati più efficaci per la riflessione da parte degli studenti?

Quali strumenti hai utilizzato per effettuare le verifiche? Come hai integrato il risultato delle diverse prove per giungere alla valutazione finale?

Coinvolgere gli studenti nel loro percorso di apprendimento

Come hai coinvolto l'alunno nel monitorare e /o autovalutare il proprio apprendimento? Come hai sostenuto e motivato l'apprendimento?

Hai realizzato situazioni di cooperazione fra studenti? Come le hai organizzate?

Quali supporti hai fornito agli alunni affinché fossero in grado di autoregolare il proprio lavoro e/o il funzionamento del gruppo?

**2. AMBITO RELATIVO
ALLA PARTECIPAZIONE
SCOLASTICA
– aspetti professionali**

Interagire con gli altri

Quali progetti hai elaborato con i colleghi? Quali problemi sono stati affrontati collettivamente e a quali risultati siete giunti?

Hai preso in carico la conduzione di alcune riunioni? Quali e perché?

Hai proposto attività o percorsi innovativi rispetto al contesto scolastico nel quale ti sei trovato a insegnare? Se sì, quali?

Hai partecipato o organizzato occasioni di confronto fra le pratiche di insegnamento di diversi colleghi? Se sì, per quale obiettivo?

Ti sei trovato nella situazione di dover gestire conflitti fra colleghi o con i genitori o altri soggetti implicati nel processo educativo e di insegnamento? Come hai gestito il conflitto?



Partecipare alla gestione della scuola

In quali azioni di sistema (p.e. progetti di istituto, gestione delle risorse) ritieni di aver dato un contributo al funzionamento della tua scuola?

Hai partecipato al processo autovalutativo della scuola? Se sì con quale ruolo e per quali attività in particolare?

Quali interventi di miglioramento hai potuto introdurre o aiutare a perseguire?

Le tue competenze come potrebbero essere utili per un miglioramento del funzionamento della scuola? In quale specifico settore?

Informare e coinvolgere i genitori

In quali situazioni ritieni di aver realizzato una conduzione efficace con i genitori o con altri interlocutori?

In quale situazione hai avuto modo di comprendere di essere stato chiaro/a nella presentazione di obiettivi, strategie o problemi? In base a quali riscontri?

**3. AMBITO RELATIVO
ALLA PROPRIA FORMA-
ZIONE**
– aspetti formativi

Servirsi delle nuove tecnologie

In quale situazione ritieni di avere utilizzato le tue competenze digitali per rendere più efficace la didattica?

In quali situazioni ritieni di avere favorito l'apprendimento attraverso l'utilizzo di tecnologie/linguaggi digitali? Come hai valutato l'efficacia di quanto proposto?

In quali contesti/occasioni ritieni di aver utilizzato le tecnologie in modo efficace per una tua formazione?

Sostenere l'ambiente sociale della scuola nel rispetto dei principi etici e di convivenza civile

Quali situazioni hanno sollecitato la tua capacità di sostenere i valori etici per creare una comunità che dialoga ed evita pregiudizi?

In che modo hai contribuito a elaborare regole e sistemi di sviluppo della vita sociale a scuola?

Quali sono le relazioni che hai osservato in classe e che ti hanno spinto a migliorare la vita scolastica?

Curare la propria formazione continua

La modalità con la quale ripensi al tuo lavoro ti permette di comprendere spesso i problemi incontrati e di ipotizzare soluzioni? Ne fai un esempio?

Avevi mai fatto fino ad oggi, un bilancio delle tue competenze?

La partecipazione a percorsi di ricerca/formazione (con università, enti vari, reti di scuole...) ti ha permesso di sviluppare le tue competenze professionali?

